



UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚĂ ȘI TEHNOLOGIE POLITEHNICA BUCUREȘTI

Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică
Departamentul de Asistență Medicală și Kinetoterapie



PROPUNERE DE PROGRAM MANAGERIAL PENTRU DEPARTAMENTUL DE ASISTENȚĂ MEDICALĂ ȘI KINETOTERAPIE, FACULTATEA DE ȘTIINȚE, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI INFORMATICĂ UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚĂ ȘI TEHNOLOGIE POLITEHNICA BUCUREȘTI CENTRUL UNIVERSITAR PITEȘTI 2024-2029

Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

1. Fundamentare

Evoluția socială, economică și culturală a României în perioada actuală impune necesitatea formării rapide a unui personal specializat în domeniile programelor de studii gestionate de Departamentul de Asistență Medicală și Kinetoterapie (DAMK), în vederea îmbunătățirii calității vieții individului și a societății în ansamblu, precum și pentru integrarea în contextul european contemporan.

În cadrul programului de studii *Kinetoterapie și motricitate specială* studenții vor fi pregătiți conform planurilor de învățământ pe credite transferabile, pe o durată de 3 ani pentru cursurile de zi (180 de credite). Planurile de învățământ, prin conținut și structură, sunt concordante cu cele existente și în alte centre universitare cu tradiție, din România și din străinătate. De asemenea, specializarea *Kinetoterapie și motricitate specială* se află cuprinsă în nomenclatorul de domenii și specializări/programe de studii universitare aprobat de Ministerul Educației. Specializarea a început să funcționeze în cadrul Universității din Pitești din anul universitar 2000/2001, în prezent înregistrându-se un număr apreciabil de studenți repartizați pe trei ani de studiu, după noua structură universitară. Pregătirea profesională a kinetoterapeuților presupune parcurgerea unui program de master de 2 ani (120 credite transferabile), departamentul gestionând programul de master *Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități*.

În cadrul programului de studii de *Asistență medicală generală*, parcursul pregătirii implică activități de formare academică pe o durată de 4 ani (240 de credite), după o curriculă modernă, adaptată competențelor cerute de piața muncii din țară și străinătate. Și acest program de studii este cuprins în nomenclatorul de domenii și specializări/programe de studii universitare aprobat de Ministerul Educației. Importanța programului de studii de Asistență Medicală Generală rezidă în pregătirea adecvată a viitorilor profesioniști în domeniul sănătății, pregătire care este esențială pentru asigurarea unei îngrijiri medicale de calitate și pentru promovarea sănătății în comunitate. Prin furnizarea de cunoștințe și competențe relevante, adaptate nevoilor actuale ale sistemului de sănătate, acest program contribuie la formarea unei forțe de muncă calificate, capabilă să răspundă provocărilor și cerințelor complexe ale practicii medicale contemporane. De asemenea, prin promovarea valorilor etice și a bunei practici medicale, programul de studii de Asistență medicală generală contribuie la dezvoltarea unei profesii respectate și la îmbunătățirea calității vieții pacienților și a comunității în ansamblu.

Din anul 2011 departamentul gestionează și programul de studii de licență *Terapie ocupațională*, care a fost înființat în urma derulării proiectului strategic: „TEORO – Terapia ocupațională și Ingineria aplicată în echipamente pentru reabilitare și tehnologie asistivă – specializări universitare europene, nou introduse în România, pentru o societate bazată pe cunoaștere și egalitate de șanse”, Contract: POSDRU/86/1.2/S/63545. Prin planul de învățământ, programele analitice și obiectivele pe care și le propune urmărește să asigure o pregătire profesională de bază în principalele domenii profesionale ale terapiei ocupaționale, în funcție de diferite grupuri țintă. Această misiune se reflectă în planul de învățământ, astfel încât prin conținutul lui să se realizeze compatibilitatea curriculară în conținut cu alte facultăți de profil din Uniunea Europeană.

Toate cele trei calificări se regăsesc în noua clasificare a ocupațiilor din România (COR 2024), atât fizioterapeuții, cât și asistenții medicali și terapeuții ocupaționali fiind încadrați în categoria personalului de specialitate din sistemul sanitar. Studenții înscriși la aceste programe de studii audiază cursuri și participă la seminarii, laboratoare și activități practice ținute de cadre didactice cu o înaltă calificare profesională. Activitatea didactică valorizează într-o mare măsură principiul abordării interdisciplinare, formarea viitorilor specialiști fiind rezultatul efortului depus de un colectiv eterogen, format din medici, kinetoterapeuți, terapeuți ocupaționali, psihologi, pedagogi, sociologi, profesori de educație fizică și sport etc.

Relațiile profesori-studenți au o înaltă ținută academică și sunt guvernate de reguli și măsuri organizatorice ce au în vedere următoarele: selectarea riguroasă a cadrelor didactice și a studenților, evaluarea cât mai obiectivă a studenților, funcționarea unui regulament de ordine interioară, organizarea unor activități de practică și stagii clinice în unități sanitare și de asistență medico-socială reprezentative etc. Această abordare consolidată și responsabilă a relațiilor dintre profesori și studenți servește drept fundament pentru un mediu academic propice în DAMK. Prin respectarea și implementarea acestor principii, se promovează un climat de învățare eficient și de colaborare constructivă, contribuind astfel la formarea unei generații de profesioniști în domeniul sănătății pregătiți și motivați să facă față cu succes provocărilor practice și academice din viitorul lor profesional.

2. Obiective manageriale și direcții de acțiune

În calitate de Director de departament îmi propun concentrarea eforturilor departamentului pe următoarele domenii și direcții de acțiune:

2.1. Activități didactice. Asigurarea standardelor calitative în desfășurarea programelor de studii în învățământul superior implică adoptarea unei abordări centrate pe competențe. Aceasta presupune identificarea și dezvoltarea competențelor profesionale și transversale relevante pentru cerințele pieței muncii și pentru formarea unor absolvenți pregătiți să se adapteze la provocările diverse ale mediului profesional și social. În acest context, urmărim implementarea unei strategii educaționale care să promoveze excelența în învățare și să răspundă nevoilor actuale și viitoare ale studenților și societății:

- Evaluarea regulată a planurilor de învățământ pentru a se asigura că acestea corespund cerințelor pieței muncii și sunt aliniate cu ofertele similare de formare oferite de alte instituții academice din țară și din străinătate.

- Promovarea transparenței și a vizibilității în furnizarea programelor de studii prin înregistrarea și actualizarea acestora în mod regulat în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS).

- Evaluarea periodică a programelor academice, oferind sprijin adecvat titularilor de cursuri pentru a asigura alinierea cu competențele vizate, obiectivele formării, metodele de predare și resursele disponibile.

- Stimularea cadrelor didactice să desfășoare activități didactice inovatoare și interactive, care să implice activ studenții în procesul lor de învățare.

- Încurajarea cadrelor didactice să creeze materiale didactice practice și ghiduri de studiu pentru a îmbunătăți calitatea procesului de predare; acesta va fi, de asemenea, un criteriu de evaluare pentru salarizare și avansarea profesională a cadrelor didactice.

- Dezvoltarea unei rețele profesionale continue cu instituții relevante pentru stagiile practice și experiența profesională a studenților, pentru a facilita aplicarea practică a cunoștințelor dobândite în timpul studiilor universitare.

- Dezvoltarea parteneriatelor de colaborare cu universități de renume din Europa și din alte regiuni prin intermediul programelor de mobilități Erasmus, adresate atât cadrelor didactice, cât și studenților.

- Promovarea relațiilor profesor-student bazate pe standarde ridicate de profesionalism și integritate morală, cu recunoașterea studenților ca parteneri activi în procesul educațional.

- Încurajarea unei evaluări a studenților cât mai obiective, în conformitate cu metodologiile stabilite de regulamentele interne și reflectate în programele academice.

- Facilitarea implicării studenților în activități de cercetare și inovare, cu scopul de a dezvolta competențe solide în domeniul cercetării și al antreprenoriatului, subliniind importanța comportamentului etic și a responsabilității sociale.

- Inițierea și implementarea unui plan strategic pentru creșterea atracției și relevanței calificărilor și carierelor în domeniile acoperite de departament.

Eforturile noastre trebuie să fie concentrate pe următoarele elemente decisive:

- reevaluarea periodică a programelor de studii de licență *Asistență medicală generală, Terapie ocupațională și Kinetoterapie și motricitate specială*;

- reevaluarea programului de studii de master *Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități*;

- înființarea unui program de studii de master în domeniul Psihologie – *Terapia ocupațională în comunitate*;

- înființarea unui program de studii de master în domeniul sănătate;

- obținerea unei clasări superioare a programelor de studii deservite de către departament în demersul de ierarhizare derulat de către Ministerul Educației.

2.2. Activități de cercetare. Se susține că cercetarea-dezvoltarea-inovarea (CDI) constituie un factor esențial care determină diferența de performanță și vizibilitate între instituțiile de învățământ superior. Având în vedere procesul de clasificare a universităților din România, contribuția la progresul cunoașterii prin CDI acaparează toate celelalte domenii de activitate și concentrează atenția liderilor din domeniul educației. În acest context, ne propunem să accentuăm colaborarea în echipă și să urmărim următoarele direcții:

- desfășurarea unei intense activități de cercetare științifică centrată pe probleme de actualitate (cercetare clinică medicală, sănătate publică, identificarea modalităților de eficientizare a îngrijirilor pentru sănătate, gerontologie socială și geriatrie, cercetări privind calitatea vieții în diverse grupuri de beneficiari, cercetări de psiho-sociologie medicală, complementaritate terapeutică – abordări experimentale factoriale, efectele exercițiului fizic asupra homeostaziei organismului, educația fizică adaptată: integrare și acceptare socială, activitatea fizică și speranța de viață în societatea contemporană, abordarea cognitivă a învățării motrice, traumatologie sportivă: caracteristici, abordare terapeutică și consecințe în planul strategiilor profilactice primare și secundare etc.);

- dezvoltarea structurală și funcțională a colectivului propriu de cercetare *Promovarea calității vieții din cadrul Centrului de Cercetare pentru Promovarea Excelenței în Formarea Profesională*, din cadrul Centrului Universitar Pitești.

- încurajarea și facilitarea implicării cadrelor didactice din DAMK în alte centre de cercetare din cadrul universității, în conformitate cu preferințele și interesele lor profesionale;

- valorificarea activității CDI prin publicarea unor articole în publicații indexate ISI sau în baze de date de referință pentru domeniu sau în reviste recunoscute;

- participarea cu lucrări la manifestări științifice naționale și internaționale de prestigiu, menite să crească vizibilitatea DAMK și a Facultății de Științe, Educație Fizică și Informatică în cercetarea românească și internațională;
- dezvoltarea unor proiecte CDI pe bază de contract sau grant, valorificând resursele departamentului și stabilind relații de colaborare cu parteneri relevanți în domeniul cercetării;
- susținerea și motivarea membrilor departamentului în a scrie cărți, care să fie publicate în edituri recunoscute;
- promovarea realizărilor membrilor departamentului prin organizarea de ateliere științifice și workshop-uri cu teme bine dezvoltate în publicațiile personale, lansări de carte, participarea la susținerea lucrărilor de doctorat;
- valorizarea calității activității științifice a membrilor departamentului și incitarea lor pentru obținerea de rezultate semnificative;
- susținerea cadrelor didactice care doresc să se abiliteze prin oferirea resurselor și a îndrumării necesare pentru ca aceste cadre să își pregătească dosarele de abilitare într-un mod eficient și profesionist;
- de asemenea, sprijinul ar putea include și facilitarea participării lor la programe de pregătire și cursuri specializate, precum și oferirea de consultanță și asistență logistică pe parcursul întregului proces; prin aceste inițiative, departamentul ar demonstra angajamentul său față de dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și ar crea un mediu propice pentru avansarea lor în carieră și contribuția lor la excelența academică.

2.3. Servicii către comunitate

DAMK își propune să ofere servicii de specialitate, atât beneficiarilor din mediul academic, cât și acelor din alte medii (diverse grupuri țintă: membri ai comunității locale, pacienți cu diverse afecțiuni, persoane vulnerabile, vârstnici, persoane cu dizabilități, sportivi de performanță, elevi etc.).

De asemenea, departamentul își propune să-și mențină prezența activă în viața comunității prin organizarea în continuare a unor acțiuni adresate membrilor acesteia (suport pentru pacienți cu diverse patologii, activități educative, de instruire, de recuperare, activități de socializare a unor persoane aflate în dificultate, vizite și donații la instituții de asistență și ocrotire etc.). Avem în vedere și dezvoltarea unui *Centru Integrat de Terapie și Reabilitare* în cadrul Centrului Universitar Pitești, care să promoveze o abordare terapeutică holistică și integrativă.

Pentru extinderea parteneriatelor comunitare, DAMK poate iniția colaborări și parteneriate cu organizații non-guvernamentale, instituții medicale și alte entități din comunitatea locală pentru a oferi servicii specializate și programe de susținere pentru diverse grupuri țintă. Aceste parteneriate ar putea facilita accesul la resurse și expertiză suplimentară și ar spori impactul serviciilor oferite către comunitate.

Nu în ultimul rând, o perspectivă pertinentă este de a organiza programe de educație și prevenție. În cadrul activităților adresate membrilor comunității, departamentul ar putea să-și concentreze eforturile pe organizarea de programe de educație și prevenție în domeniul sănătății și al reabilitării. Aceste programe ar putea include sesiuni de informare, workshop-uri și campanii de conștientizare despre diverse aspecte legate de sănătate, precum și activități de promovare a unui stil de viață sănătos și de prevenție a bolilor și accidentelor. Prin aceste inițiative, departamentul ar contribui la îmbunătățirea stării de sănătate a comunității și la creșterea nivelului de conștientizare și responsabilizare în ceea ce privește îngrijirea personală și sănătatea.

2.4. Activități academice postuniversitare

Absolvenții facultății noastre se pot perfecționa ulterior prin cursuri postuniversitare (Master) pe diferite domenii (Biologie medicală, Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități, Psihologie clinică,

Managementul serviciilor sociale și de sănătate etc.) și prin doctorat, în centrul nostru universitar. În acest sens ne propunem:

- să creștem atractivitatea și vizibilitatea programelor noastre masterale prin planuri de învățământ consistente, prin programe flexibile, care pornesc de la nevoile de formare ale masteranzilor; implicarea masteranzilor în proiecte de cercetare;
- în ceea ce privește Școlile Doctorale din cadrul Politehnicii București, urmărim integrarea eforturilor noastre în eforturile colective de consolidare și dezvoltare a acestei instituții;
- realizarea de activități de formare continuă adaptate la nevoile de formare și certificate de către Autoritatea Națională pentru Calificări și de către asociațiile profesionale ale domeniilor; aceste programe trebuie să acopere subiecte relevante și emergente din domeniul sănătății și să ofere participanților oportunități de actualizare a cunoștințelor și de dezvoltare a abilităților necesare pentru a rămâne competitivi pe piața muncii.

2.5. Managementul resurselor umane. Pentru viitor, Directorul de departament își propune realizarea următoarelor obiective:

- realizarea statului de funcțiuni și personal didactic, din perspectiva prevederilor legale în vigoare și a regulamentelor Politehnicii București;
- favorizarea mobilității și adaptarea modului de gestiune la autonomia universității;
- valorizarea funcțiilor de încadrare universitară în condițiile creșterii gradului de autonomie, în corelație cu noile responsabilități și competențe.
- asigurarea încadrării de personal didactic titular și asociat, în conformitate cu disciplinele cuprinse în planurile de învățământ și cu formarea profesională și științifică a cadrelor didactice; se are în vedere facilitarea specializării cadrelor didactice pe discipline cuprinse în planurile de învățământ actualizate; acest lucru va determina optimizarea indicatorilor de calitate, crescând procentul acoperirii posturilor didactice prin utilizarea de titulari;
- valorizarea activității personalului auxiliar (secretare, personal administrativ și tehnic);
- organizarea și conducerea ședințelor de departament, în scopul oferirii de feed-back-uri constructive membrilor departamentului;
- evaluarea periodică a activității cadrelor didactice, utilizând metode moderne de evaluare, cum ar fi evaluarea la 360⁰ (corelarea evaluărilor realizate de către colegi, studenți, directorul de departament și cadru didactic); oferirea de feed-back-uri individuale și colective postevaluare;
- conducerea activității de rutină a departamentului;
- planificarea resurselor umane (posturi vacante pentru concurs, comisii de concurs, desfășurarea la un nivel academic a concursurilor pe post, acoperirea și conservarea posturilor temporar vacante etc.);
- în realizarea activităților DAMK vor fi stimulate comportamentele caracterizate de un grad crescut de participare a cadrelor didactice la soluționarea problemelor specifice departamentului; se încearcă dezvoltarea la acestea a unor abilități rezolutive, cu valorificarea inițiativelor personale și de echipă, cu întărirea elementelor de reușită și diminuarea elementelor de risc; de asemenea, este vizată construirea unui colectiv puternic, coeziv, cu disponibilitate pentru lucrul în echipă, dar cu păstrarea individualității profesionale a membrilor departamentului;
- continuarea stagiilor postdoctorale de către cadrele didactice titulare favorizează creșterea calității procesului educațional și creează premisele promovării pe funcții didactice superioare pentru anii universitari următori;
- consolidarea relațiilor profesionale cu reprezentanți ai instituțiilor de profil, cu relevanță în calitatea instruirii și a practicii de specialitate, cu impact direct asupra funcționării programelor de studii la Politehnica București;
- atragerea talentelor la universitate, valorizarea angajamentului profesional și a excelenței prin oferirea posibilităților de avansare accelerată;

- recunoașterea angajamentului pedagogic, ținând cont de toate aspectele misiunii educaționale și stimularea responsabilității pedagogice.

2.6. Managementul resurselor materiale:

- în cadrul Politehnicii București, pregătirea studenților se desfășoară la un înalt nivel, implicând o solidă bază materială (spații moderne, săli de nursing, săli de sport, bază sportivă, săli de kinetoterapie și terapie ocupațională, laboratoare multifuncționale, laborator pentru discipline medicale, cabinete medicale, sală multimedia etc.);

- pe viitor ne propunem optimizarea bazei materiale prin fonduri bugetare și extrabugetare, prin asigurarea resurselor materiale necesare desfășurării în bune condiții a activității didactice și de cercetare și identificarea elementelor de noutate specifice domeniului.

3. Concluzii

Implementarea riguroasă a acestei strategii poate aduce DAMK într-o poziție de prestigiu, care să recompenseze eforturile membrilor săi. De asemenea, am convingerea fermă că ne vom putea impune în aria națională și internațională a educației și cercetării doar dacă vom continua să dezvoltăm o echipă dinamică, puternică și motivată.

În vederea consolidării poziției DAMK în cadrul noii structuri academice a Politehnicii București, se propune intensificarea colaborărilor interinstituționale cu alte facultăți, institute de cercetare și entități din domeniul sănătății și reabilitării. Aceste colaborări vor facilita schimbul de expertiză, resurse și bune practici, conducând la dezvoltarea unor proiecte și inițiative comune de cercetare, educație și servicii către comunitate.

În conformitate cu orientările educaționale și tehnologice ale Politehnicii București, DAMK ar trebui să promoveze și să implementeze tehnologii digitale și inovatoare în procesul educațional. Aceasta ar include utilizarea platformelor de învățare online, a simulărilor virtuale și a altor instrumente digitale pentru a sprijini predarea, învățarea și evaluarea studenților. Astfel, se poate îmbunătăți accesibilitatea, eficiența și relevanța educației pentru studenți, contribuind la formarea unei forțe de muncă calificate și adaptate la cerințele actuale ale pieței.

De asemenea, în raport cu valorile și obiectivele Politehnicii București, DAMK ar trebui să promoveze responsabilitatea socială și sustenabilitatea în toate aspectele activității sale. Acest lucru ar putea include implicarea în proiecte și inițiative comunitare care să abordeze problemele de sănătate și de mediu, precum și integrarea conceptelor de responsabilitate socială și sustenabilitate în programele de studii și în activitățile de cercetare. Prin aceste acțiuni, Departamentul poate să-și consolideze rolul în promovarea bunăstării sociale și a dezvoltării durabile în comunitatea academică și în societate în ansamblu.

În final, aș dori să exprim sincerele mele mulțumiri tuturor celor implicați, pentru atenția acordată și pentru contribuțiile lor la elaborarea strategiei DAMK. Sper cu încredere că propunerile noastre vor găsi calea spre implementare, mai ales dacă voi avea onoarea să continui activitatea managerială în rolul de director al departamentului. Recunoscând eforturile colective și dedicarea fiecăruia, anticipez cu optimism viitorul nostru împreună în cadrul Politehnicii București.

16.02.2024

Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel